



مدارس الإيمان - قسم البنين

العام الدراسي : (2009 - 2010 م)

وحدة اللغة العربية

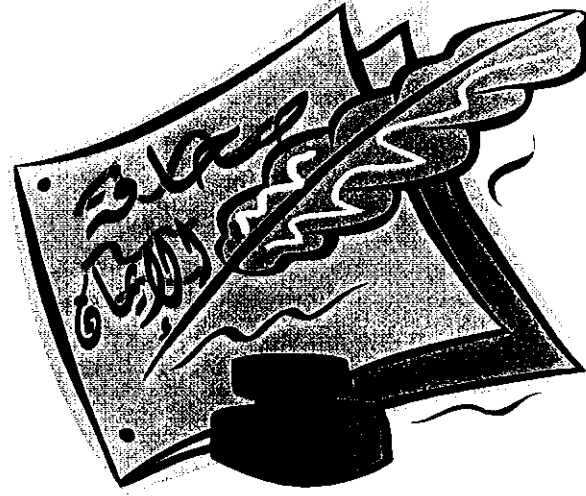
الدور التربوي للمعلم

في مواجهة حالات الطلاب

إشراف مدير المدرسة :

إبراهيم بن قاسم الغانم

إعداد :



حسن محمد تمام

صلاح العابد

وحدة اللغة العربية

منسق الوحدة :

عايد بن عبد الله الشبعان

- 4 -

بسرعة متوسطة، أما الفئة الثالثة فيستوعبون شرح المعلم بسرعة بطيئة. والمعلم الناجح هو الذي يراعي الفروق الفردية بين طلابه، ويخطط ويعمل على أساس ذلك .

ومن أساليب هذه المعاملة ما يلي:

أولاً: إعادة الشرح بصورٍ مختلفة للتأكد من أن معظم الطلاب قد فهموا الدرس.

ثانياً: مراعاة التدرج في أسئلة الاختبارات من السهولة إلى الصعوبة بحيث يستطيع أن يجيب عنها جميع فئات الطلاب، وإتاحة الفرصة أمام المتأخرين .

ثالثاً: عدم جرح شعور الطلاب المتأخرين دراسياً والبعد عن وصفهم بالغباء وعدم الفهم .

رابعاً: أن يميز المعلم الفرق بين صعوبات التعلم وبطء الفهم، والتأخر الدراسي، والتخلف العقلي، والإرشاد النفسي، والعلاج النفسي.

خامساً: أن يدرك المعلم أن الطلاب كما يختلفون فيما بينهم من حيث قدراتهم واستعداداتهم فهم كذلك يختلفون في أنفسهم فقدرات الطالب نفسه متفاوتة بين الحين والآخر .

الدور التربوي للمعلم مع حالات الطلاب

أهمية اكتشاف الحالات مبكراً في الصفوف الأولية :-

للمعلم دور كبير في التعرف على حالات الطلاب واكتشاف المشكلات التي تعوقهم عن التحصيل الدراسي المنشود، والتوافق الشخصي والاجتماعي المرغوب، ومن أهم ما يفعله المعلم مع طلابه اكتشاف حالات الطلاب ومشكلاتهم المعوقة في وقت مبكر قبل أن تتفاقم وتصبح السيطرة عليها، فليست تعد مهمة المعلم مقتصرة على الجانب المعرفي بل تتعداه إلى التعرف على ظروف الطالب الخاصة ومراعاتها وفق الأساليب المناسبة.

إن المشكلات التي تواجه الإدارة المدرسية والمعلم والمرشد أنواع ؛ فهناك مشكلات صغيرة مثل الضحك في الفصل، وعدم أداء الواجبات المدرسية، والنوم في الفصل، والشغب، وهذه أمور يمكن أن يكتشفها المعلم ويعالجها بنفسه

أما إذا زادت الحالة سوءاً ويئس المعلم من حل مشكلة تلميذ ما كتكرار عدم أدائه للواجبات المدرسية، أو إهماله وكسله المستمرين، فيمكن إحالة هذا الطالب للمشرف الإداري الذي يتعامل معه وفق ما تقتضيه الأنظمة المدرسية واللوائح

التربوية، أما إذا أحسَّ المشرف الإداري بأن هناك مشكلة جادة ينبغي النظر فيها ودراستها فتحال إلى المشرف التربوي الذي يقوم بدوره بدراسة الحالة بعمق بعد جمع المعلومات الكافية عنها وتشخيصها واقتراح الحلول المناسبة، ومن هنا يمكن القول إن مشكلات الطلاب تنقسم إلى ثلاثة أقسام :

- 1 - مشكلات صغيرة يتولاها المعلم .
- 2 - مشكلات متوسطة يتولاها المشرف الإداري
- 3 - مشكلات عميقة يتولاها المشرف التربوي .

واكتشاف الحالة مبكراً يتيح فرصة القضاء عليها بسهولة، فكتشافها في المرحلة الابتدائية سهل علاجها ويمكن من السيطرة عليها قبل تطورها وزحفها إلى المرحلة التالية، لذا فالتركيز على الصفوف الأولى واكتشاف ما يعاينه التلاميذ من مشكلات تُعد من أفضل الفترات التي تعالج فيها المشكلات السلوكية .

تعامل المعلم مع الحالات داخل الصف :

هناك حقيقة غاية في الأهمية ينبغي ألا ينساها المعلم وهي أنه كلما تعاون المرشد التربوي معه في المساعدة على حل مشكلة الطالب وفهمه كان الفهم أعمق لنفسية الطالب؛ لأن المعلم أعرف الناس بطلابه، فقد يطلع

على أمور تعدُّ من الأسرار تخص ولي أمر الطالب أو الأسرة ، ولاسيما إذا كان المعلم مخلصاً في عمله محبوباً عند طلابه. أما في المجال التعليمي والتربوي فيجب أن تعالج مشكلات الطالب بأساليب متنوعة مصدرها الثقة والود والتوجيه ولا تلجأ إلى القسوة والتوبيخ والضرب، لأن ذلك يبعد الطلاب عن معلمهم وينشئ بينه وبينهم جفاء وفجوة يصعب عليه معها تعديل سلوكهم . إن من الأمور المهمة في التعامل مع الطلاب معرفة مراحل النمو التي يمرون بها فالتعامل مع الطفل الصغير يختلف عن الطفل المراهق، لأن هناك تغيرات في الفترة الانتقالية من الطفولة إلى المراهقة تُحدث آثاراً نفسية تنعكس على سلوك المراهق، ومن هنا لا بد أن يتغير تعامل المعلم المربي كلما تغيرت حالة الطالب العمرية، فللطفل معاملةٌ وللمراهق معاملةٌ أخرى مختلفة.

مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ :-

ينبغي أن ندرك المعلم أن الطلاب ينقسمون من حيث القدرة على التعلم والتحصيل إلى فئات ثلاثة (متفوقين . متوسطين . متأخرين دراسياً) فالطلاب المتفوقون يستوعبون الدرس أو شرح المعلم بسرعة كبيرة، والطلاب المتوسطون يستوعبون شرح المعلم